

Про вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу

Закон України “Про освіту”

Якість освіти

- ВІДПОВІДНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИМОГАМ, ВСТАНОВЛЕНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ, ВІДПОВІДНИМ СТАНДАРТОМ ОСВІТИ ТА/АБО ДОГОВОРОМ ПРО НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Якість освітньої діяльності

- РІВЕНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЄ ЗДОБУТТЯ ОСОБАМИ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ТА ВІДПОВІДАЄ ВИМОГАМ, ВСТАНОВЛЕНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ

Методичні рекомендації “Абетка для директора”

Методичні рекомендації розроблені для допомоги закладу загальної середньої освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Рекомендації ґрунтуються на запропонованих для інституційного аудиту вимогах та критеріях для оцінювання якості освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі та охоплюють освітнє середовище, управлінські процеси, якість педагогічної діяльності, систему оцінювання навчальних досягнень учнів



Державна служба якості освіти України



НОВА
УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

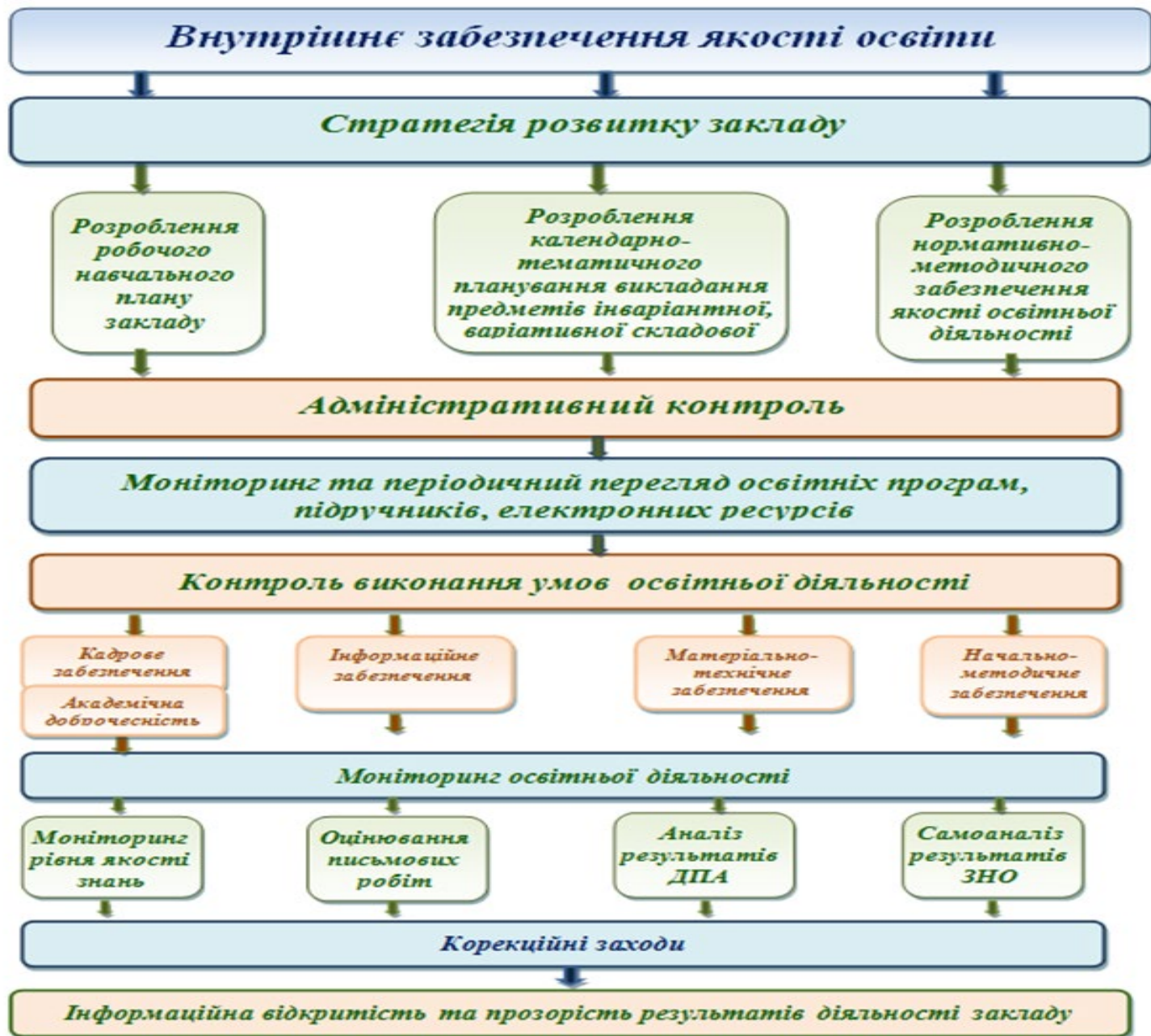
Внутрішня система
забезпечення якості освіти:

Абетка для директора

Рекомендації до побудови
внутрішньої системи забезпечення
якості освіти у закладі загальної
середньої освіти

Київ – 2019





ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

(Стаття 41 Закону України «Про освіту»)

СТРАТЕГІЯ ТА ПРОЦЕДУРИ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

ОПРИЛЮДНЕНІ КРИТЕРІЇ,
ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ
ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИХ ПРАЦІВН.

СИСТЕМА ТА МЕХАНІЗМИ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТІ
НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО
ПРОЦЕСУ

ОПРИЛЮДНЕНІ КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА
І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТІ
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ДЛЯ
ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

ОПРИЛЮДНЕНІ КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА
І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДПРАЦІВНИКІВ

СТВОРЕННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ
ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

Напрямки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (Абетка для директора)



Напрямки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (вимоги)

Освітнє середовище оцінювання

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Система управлінської діяльності оцінювання

- наявність **стратегії та системи планування** діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педпрацівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення академічної доброчесності

Напрямки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (вимоги)

Система оцінювання учнів

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування **внутрішнього моніторингу**, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Система педагогічної діяльності оцінювання

- ефективність планування педпрацівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх **підходів, технологій** із метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах **академічної доброчесності**

КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

- ДОСЯГНЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ЇХ НАВЧАННЯ
- ВІДПОВІДНІСТЬ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ РЕЗУЛЬТАТАМ ЇХ НАВЧАННЯ НА КОЖНОМУ РІВНІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ, ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ
- ЯКІСНИЙ СКЛАД ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
- ПОКАЗНИК НАЯВНОСТІ ОСВІТНІХ, МЕТОДИЧНИХ І МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Критерії оцінювання освітнього середовища до вимоги «забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці»

- 1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечним та комфортним для навчання та праці
- 2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
- 3. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- 4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.
- 5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
- 6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
- 7. У закладі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Критерії оцінювання управлінської діяльності за напрямком «наявність стратегії розвитку та система планування, моніторинг виконання цілей»

- 1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.
- 2. У закладі річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку.
- 3. Заклад освіти здійснює самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти (індикатори: заклад розробляє та оприлюднює документ про забезпечення якості освіти, раз на рік здійснюється самооцінювання освітньої діяльності, учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання освітньої діяльності)
- 4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Шляхи вдосконалення освітнього процесу в Житомирському обласному ліцеї Житомирської обласної ради

Що запроваджено:

- - забезпечення академічної доброчесності (система та механізм)
- - система з протидії булінгу
- - освітні технології, які забезпечують формування ключових компетентностей
- - удосконалення інформаційних систем для ефективного управління

Що необхідно покращити:

- - Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- - Навчально-методичне та інформаційне забезпечення
- - Якість проведення навчальних занять

Що необхідно залишити як ефективне:

- - Контроль за виконанням навчальних планів, освітніх програм, якість знань, умінь та навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.
- - Створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.
- - Моніторинг навчальних досягнень, ДПА, ЗНО.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (окремий розділ в річному плані)

- ☐ **кадрове забезпечення освітньої діяльності;**
- ☐ **навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності;**
- ☐ **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;**
- ☐ **якість проведення навчальних занять;**
- ☐ **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);**
- ☐ **контроль за виконанням навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;**
- ☐ **моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;**
- ☐ **створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.**

Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

вимоги	критерії	індикатори	
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання 3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень 3. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу 4. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти 2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування 2. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	
Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання 2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	

Об'єктами внутрішнього моніторингу в ліцеї є:

- Порівняльний аналіз між результатами ДПА-ЗНО та підсумковим оцінюванням учителя з предмету *(чинник визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень)*
- Аналіз середнього балу класів за підсумками річного оцінювання
- Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів 8 класу із рівнем навчальних досягнень у 9 класі та учнів 9 класу із рівнем у 10 класі *(для оптимізації процесу адаптації)*
- Порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів *(дає можливість коригування оцінювання)*

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Ефективність планування, використання сучасних освітніх підходів з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

ВИМОГИ

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності

Ефективність планування, використання педагогами сучасних освітніх підходів організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
-планує свою діяльність, аналізують її результативність -застосовує освітні технології для формування ключових компетентностей -за потреби бере участь у формуванні та оцінюванні індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти -створює, користується електронними ресурсами (відео, презентації, блоги, сайти) -формує суспільні цінності в процесі навчання, виховання, розвитку -використовує ІКТ	-Календарно-тематичне планування, поурочні плани -Технології сприяють формуванню компетентностей та наскрізних вмінь -Складає завдання, перевіряє роботи, проводить оцінювання -Використовує освітні ресурси, має публікації, оприлюднені методичні розробки -використовує змістові лінії -використовує ІКТ (частка)	- Спостереження - опитування - Спостереження - Спостереження - Опитування - Спостереження - Спостереження - Спостереження

Використання освітніх ресурсів та ІКТ педагогічними працівниками

- педагоги створюють власні електронні презентації, використовують хмарні сховища
- використовують електронні освітні ресурси (електронні підручник.)
- розробляють власні плани-конспекти занять, сценарії виховних заходів
- у рамках предметних тижнів реалізують з учнями ряд навчальних проєктів, які розміщені на сайті ліцею
- складають тестові контрольні роботи та моніторинги
- мають учительське портфоліо. Портфоліо окремих учителів розміщене на сайті закладу.

Вимоги до сучасного заняття

Типи уроків відповідно до типової освітньої програми ЗЗСО:

- ❑ *Формування компетентностей*
- ❑ *Розвиток компетентностей*
- ❑ *Перевірки або оцінювання основних компетентностей*
- ❑ *Корекції основних компетентностей*
- ❑ *Комбінований урок-заняття*

Які предметні та ключові компетентності формує, розвиває вчитель

Чотири змістові лінії (яку реалізує і як)

Чи розвиває в учнів критичне мислення під час роботи з текстом

Чи учні самі формують очікувані результати

Чи спрямовує заняття на формування суспільних цінностей (виховний аспект)

Чи залучає учнів до групової роботи

Як здійснює оцінювання, чи дотримується принципів академічної доброчесності)

Чи використовує цифрові технології навчання, ІКТ

Комунікація з учнями (педагогіка партнерства, академічна доброчесність)

Як організовує роботу з учнями з особливими освітніми потребами

Домашні завдання (добір, компетентнісний характер, озвучення оцінювання)

Досягнення мети, очікуваних результатів, мотивація

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
-Сприяють і забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, методик роботи, зокрема з обдарованими учнями -здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	-Кількість вчителів, які обирають різні види і форми, напрямки підвищення професійної майстерності Розробляють та впроваджують освітні технології, ініціюють реалізацію освітніх проєктів Здійснюють експертну діяльність	Вивчення документації опитування Вивчення документації опитування

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
-педагогічний працівник під час проведення педагогічної діяльності дотримується академічної доброчесності	Діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження Опитування
-педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти (учнями)	Інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності (заборона списувати, різні варіанти завдань)	Спостереження опитування

Дії педагогічних працівників для реалізації політики академічної доброчесності

- Інформувати батьків, учнів та вчителів (*Положення «Про академічну доброчесність» на сайті ліцею*)
- Спрямовувати зміст завдань під час занять на творчу та аналітичну роботу учнів.
- Розробляти завдання, які спонукають критично мислити
- Практикувати написання творчих есе, замість рефератів, скопійованих з Інтернету.
- Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.
- Дотримуватись правил посилання на джерела інформації.
- Неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень.
- Відсутність протекціонізму та шахрайства при проведенні олімпіад та конкурсів.
- Не допускати списування учнями.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховуються, враховуються) в освітньому процесі Форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого навчання	Спостереження, Опитування
Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Налагоджена конструктивна комунікація вчителя із батьками	Опитування, документація
У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання...	Надає методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (наставництво, публікації, майстер-класи, семінари)	Документація, опитування

Документи про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

1. Стратегія розвитку закладу освіти
2. Річний план роботи
3. Освітня програма
4. Положення “Про забезпечення якості освіти в закладі”
5. Щорічний звіт директора закладу освіти
(самоцінювання роботи закладу за напрямками)

Результати моніторингу суб'єктів освітнього процесу

Мета дослідження: визначення суб'єктивної оцінки якості освітніх і управлінських рішень у ліцеї учасниками освітнього процесу.

Завдання:

- 1) дослідити рівня комфорту та безпеки умов навчання та праці;
- 2) оцінити діяльність закладу освіти щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- 3) проаналізувати наявність та якість відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навальних досягнень;
- 4) визначити особливості педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею (планування роботи, застосування освітніх технологій та ресурсів, інтеракція з батьками, дотримання академічної доброчесності тощо);
- 5) визначити ставлення учасників освітнього процесу до управлінських процесів ліцею.

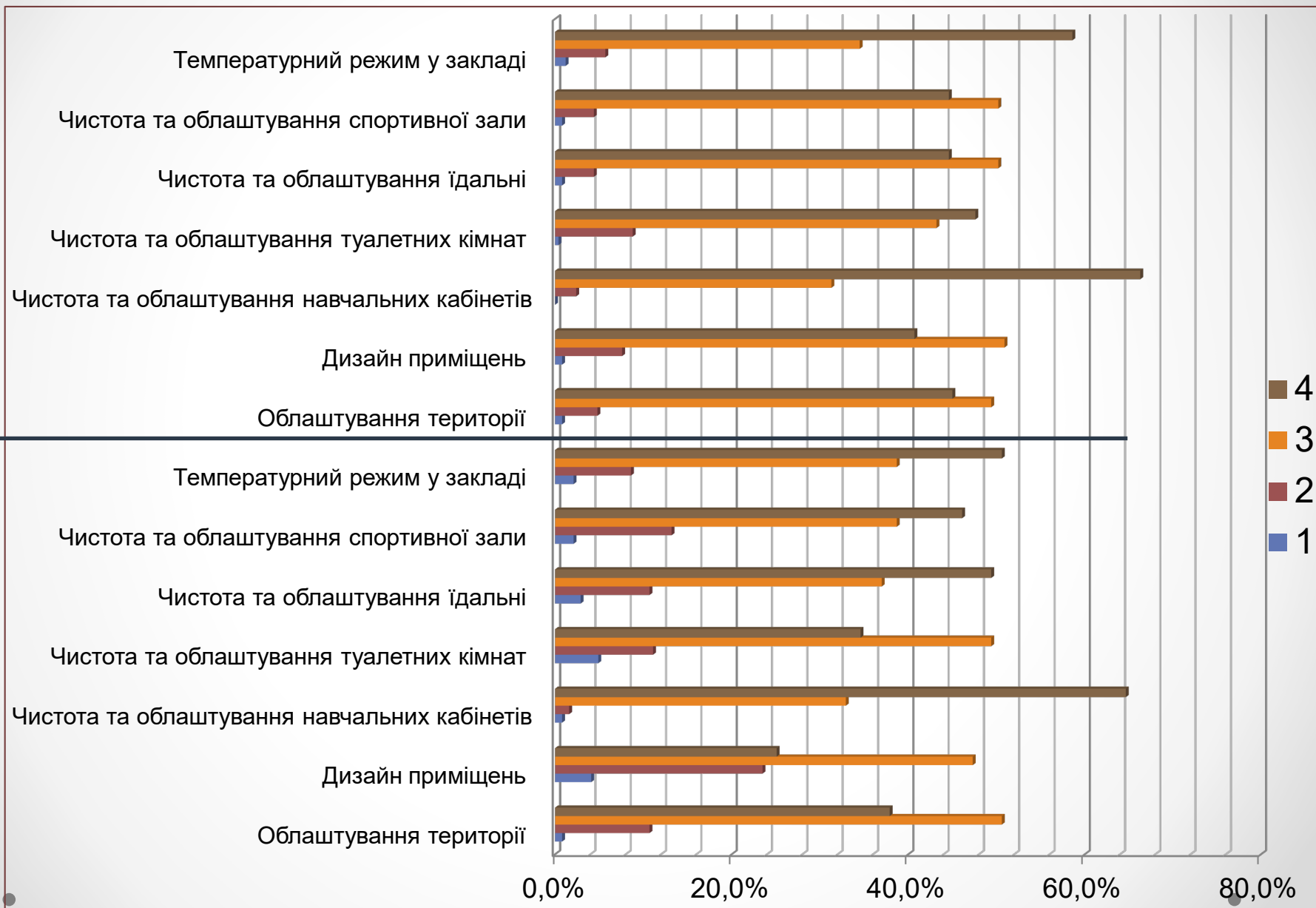
Методи: анкетування (з «Абетки для директора»).

Загальна кількість респондентів: 516.

Термін проведення: листопад 2021 року.

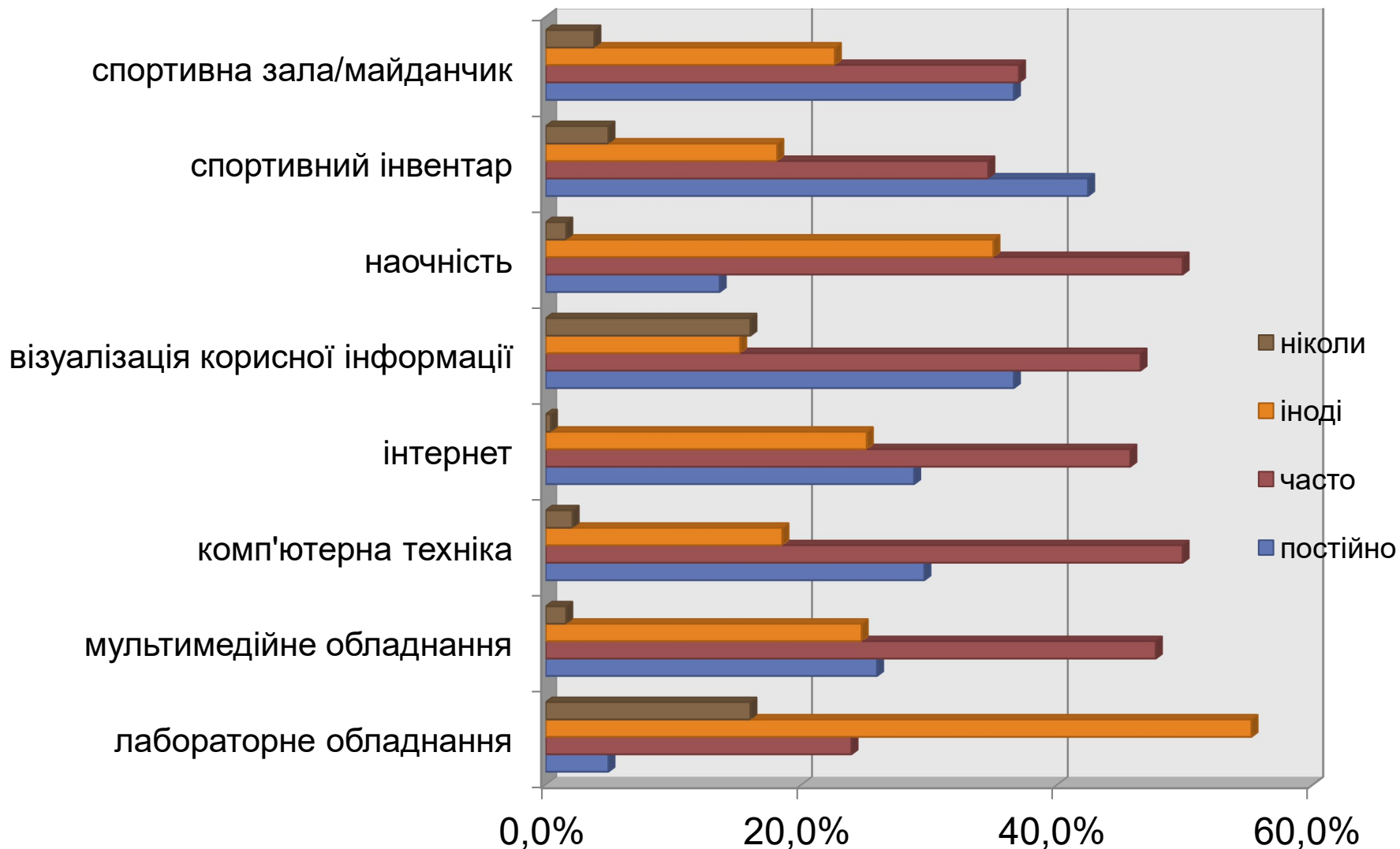
Оцінка освітнього середовища за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

батьки



ліцеїсти

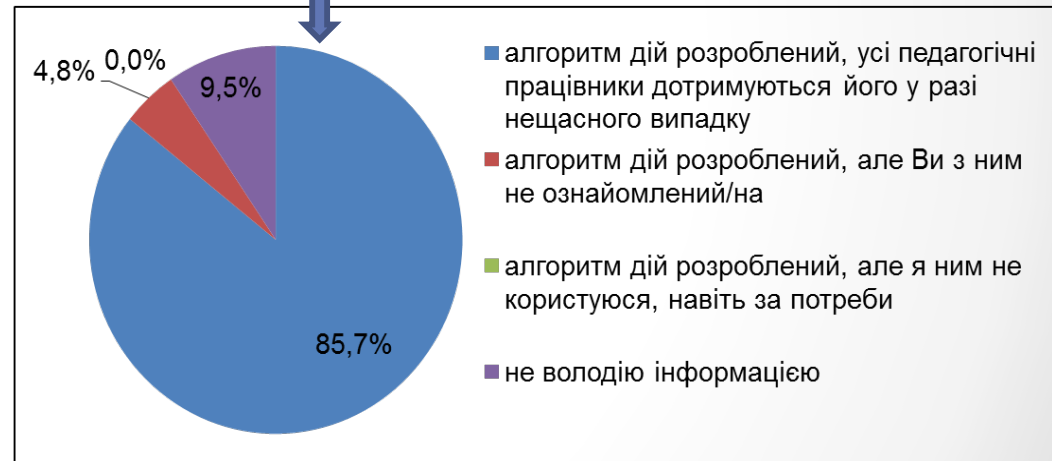
Використання під час навчання та позаурочних заходів:



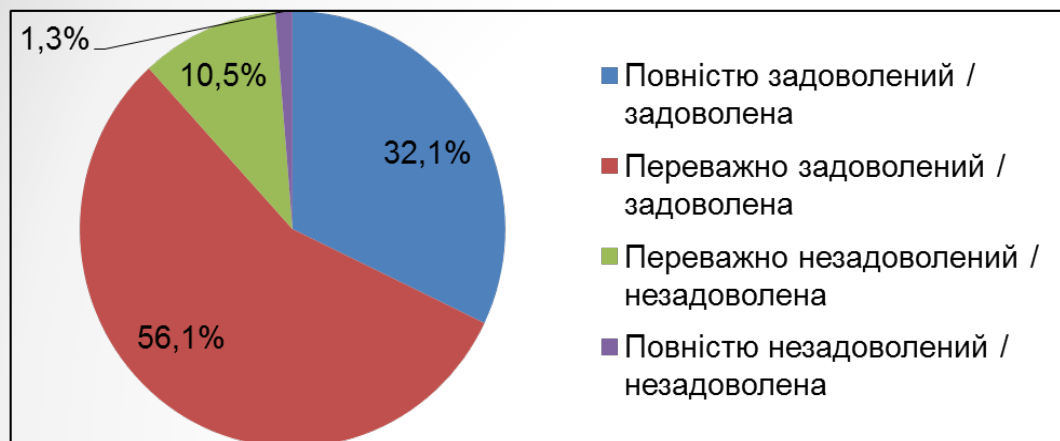


У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Чи дотримуються його учителі?

Інформування ліцеїстів щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій



Наскільки батьки задоволені харчуванням дітей у їдальні ліцею?



60% ліцеїстів не мали проблем з адаптацією до закладу.

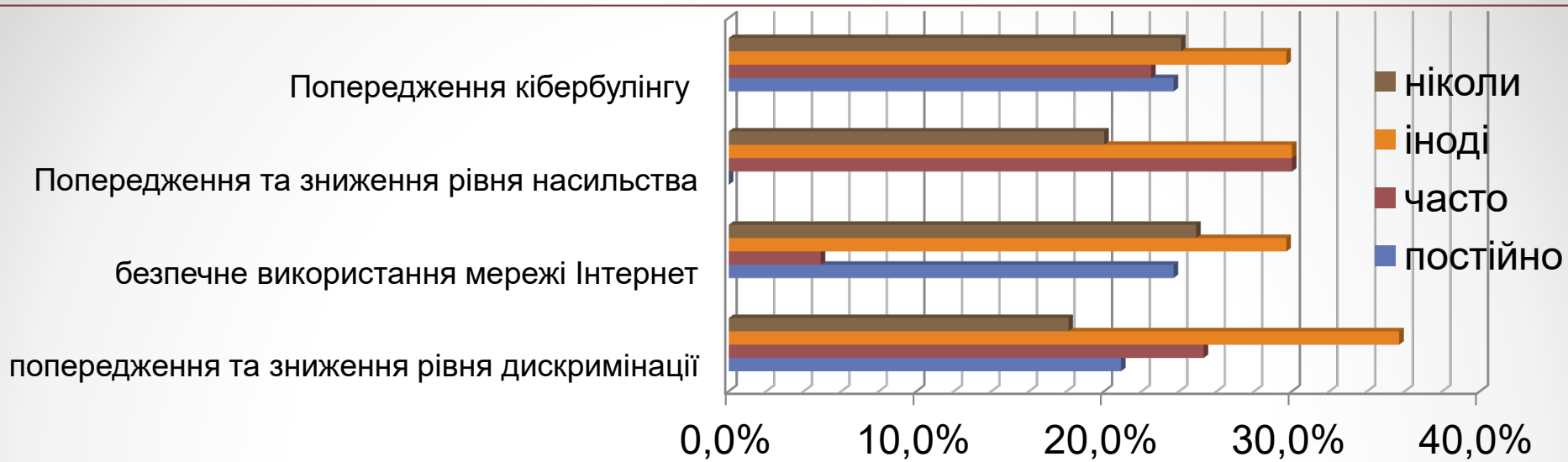
90,6% ліцеїстів почуваються комфортно, перебуваючи в ліцеї.

На думку ліцеїстів, чи є харчування, яке пропонує їдальня, смачним та корисним?



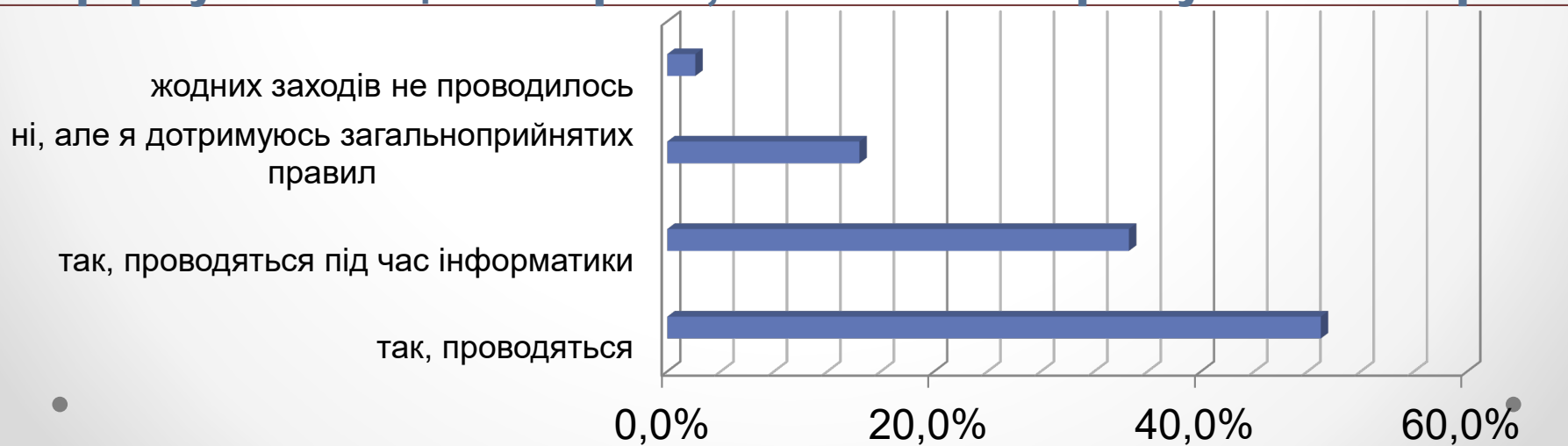
82,7% учнів здебільшого охоче йдуть на уроки в ліцей (причини небажання дитини йти до ліцею: далеко доїжджати до ліцею, недружні взаємини з однокласниками, упереджене ставлення з боку вчителів).

Частота проведення роботи з батьками у закладі освіти

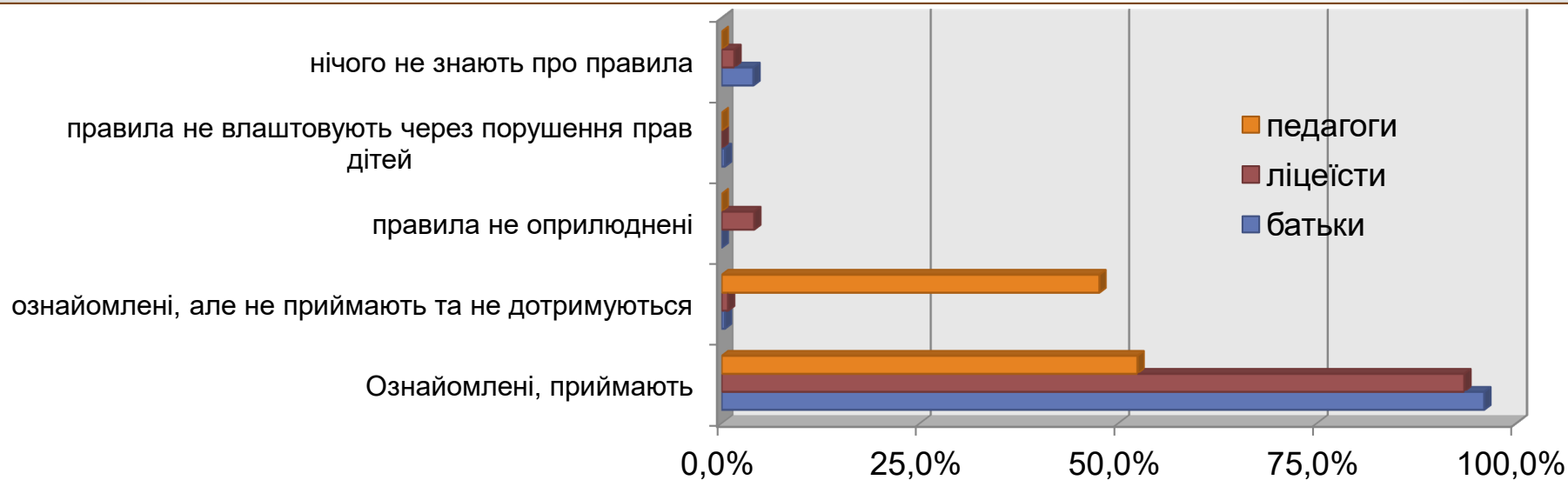


66,6% опитаних педагогів стверджують, що в ліцеї регулярно проводяться заходи з усіма учасниками освітнього процесу щодо ознак булінгу та запобігання його прояву

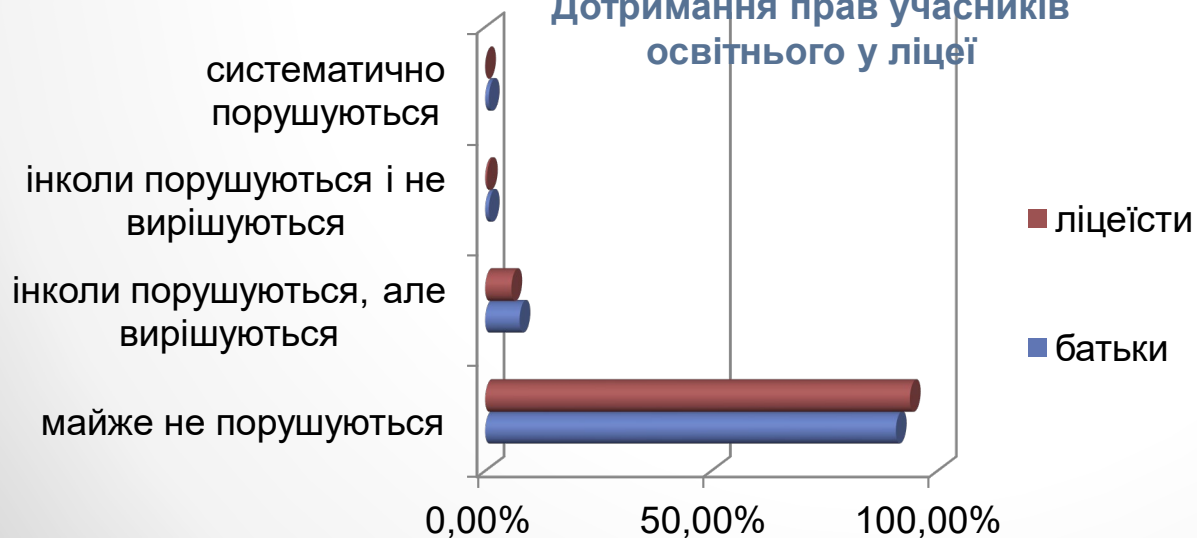
Інформування ліцеїстів про те, як безпечно користуватись Інтернетом



Ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами поведінки, що прийняті в ліцеї



Дотримання прав учасників освітнього у ліцеї



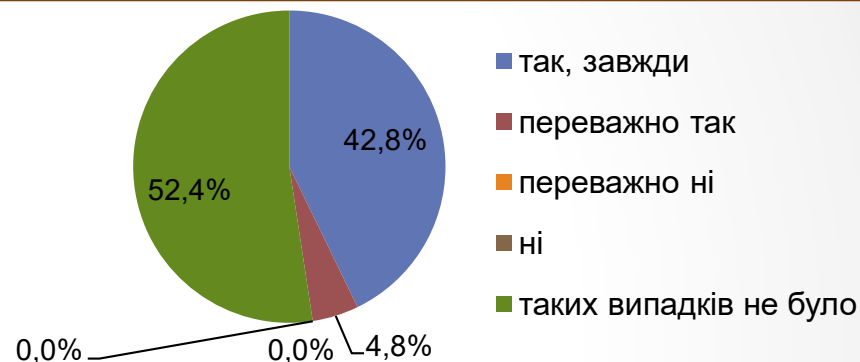
2% опитаних ліцеїстів
стверджують, що відчували
цькування в ліцеї

Найчастіше ліцеїсти потерпають від
булінгу у ліцеї з боку інших учнів (23,4%),
однокласників (31,8%), учителів (18,7%)

До кого ліцеїсти звертаються за
допомогою у випадках булінгу:



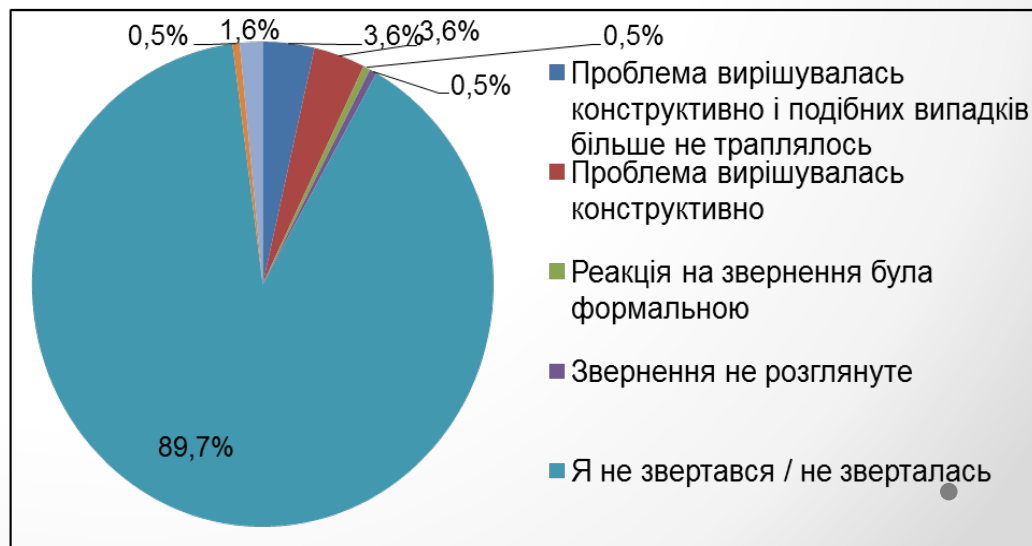
Чи реагують на звернення про випадки
булінгу від педагогів?



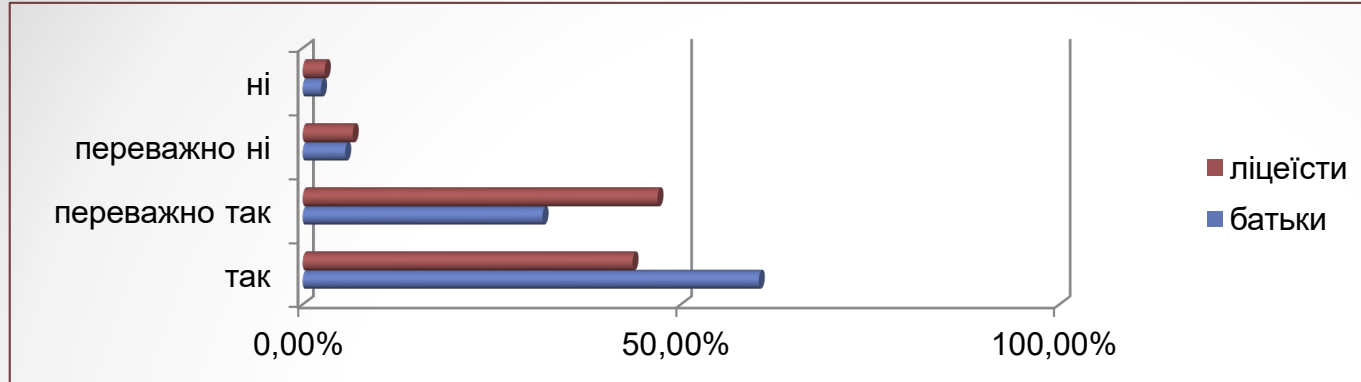
Результат звернення
ліцеїстів:



Якщо батьки звертались з приводу випадків
булінгу, якою була реакція закладу?



Можливість доступного та відкритого спілкування з керівництвом закладу



Педагогічний колектив обирає індивідуальне спілкування з батьками (100%).

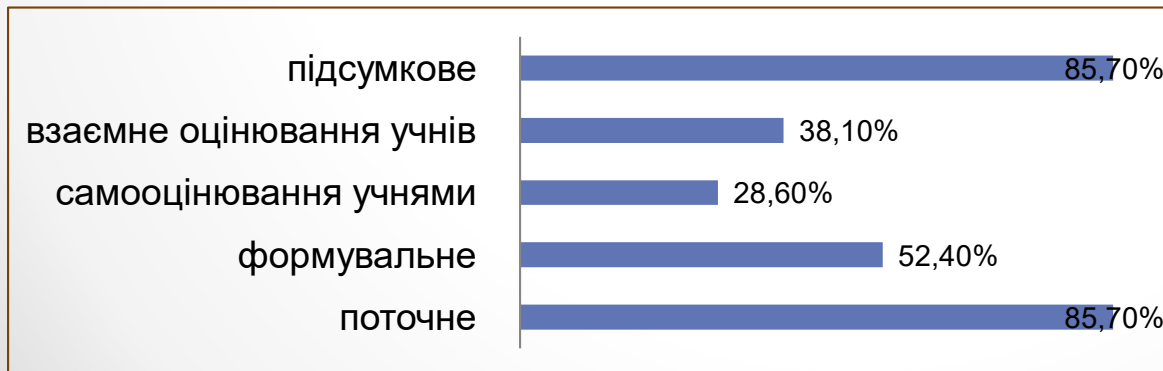
Чи розглядає керівництво звернення?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими педагоги оцінюють навчальні досягнення ліцеїстів?

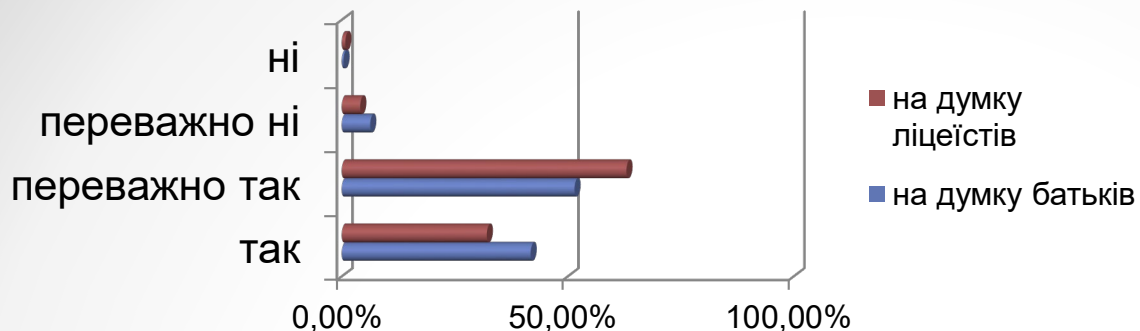


Для оцінювання здобувачів освіти педагоги використовують:



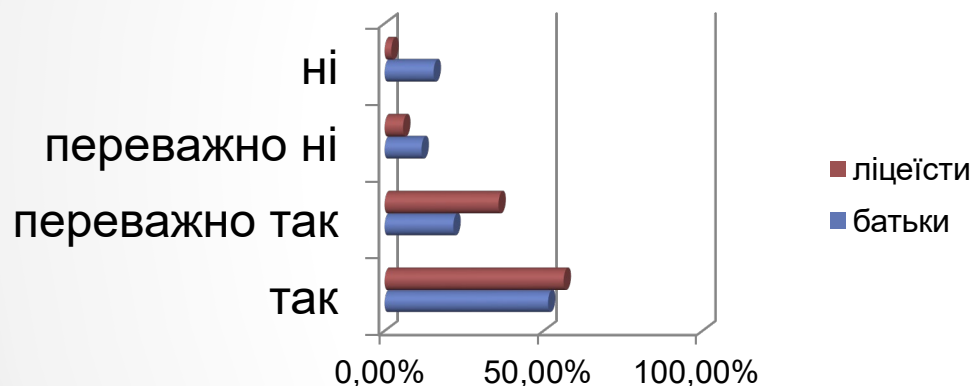
На думку 90,1% опитаних ліцеїстів результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості; 66,9% - від рівня викладання

Справедливість оцінювання досягнень учнів



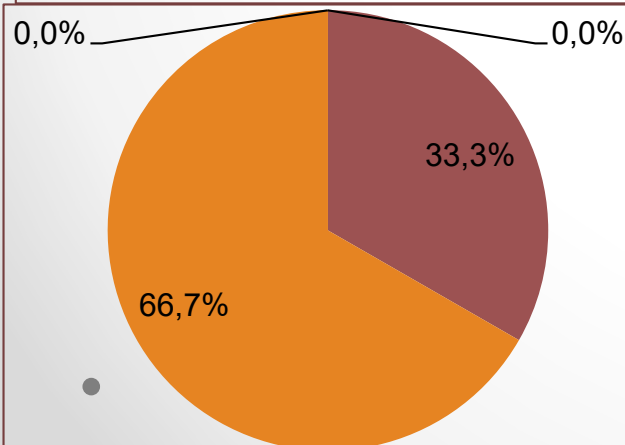
11% опитаних учнів стверджують, що вчителі рідко аргументують виставлення оцінок

Інформування про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних предметів



76,1% учнів відповідають, що здійснюють самооцінювання своєї роботи під час уроків

63,7% учнів вважають, що навчальні досягнення оцінюються з метою визначення рівня знань, умінь та навичок



- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу
- використовую виключно рекомендації МОН

Критерії оцінювання, які використовують учителі



Тематика для професійного зростання педагогів



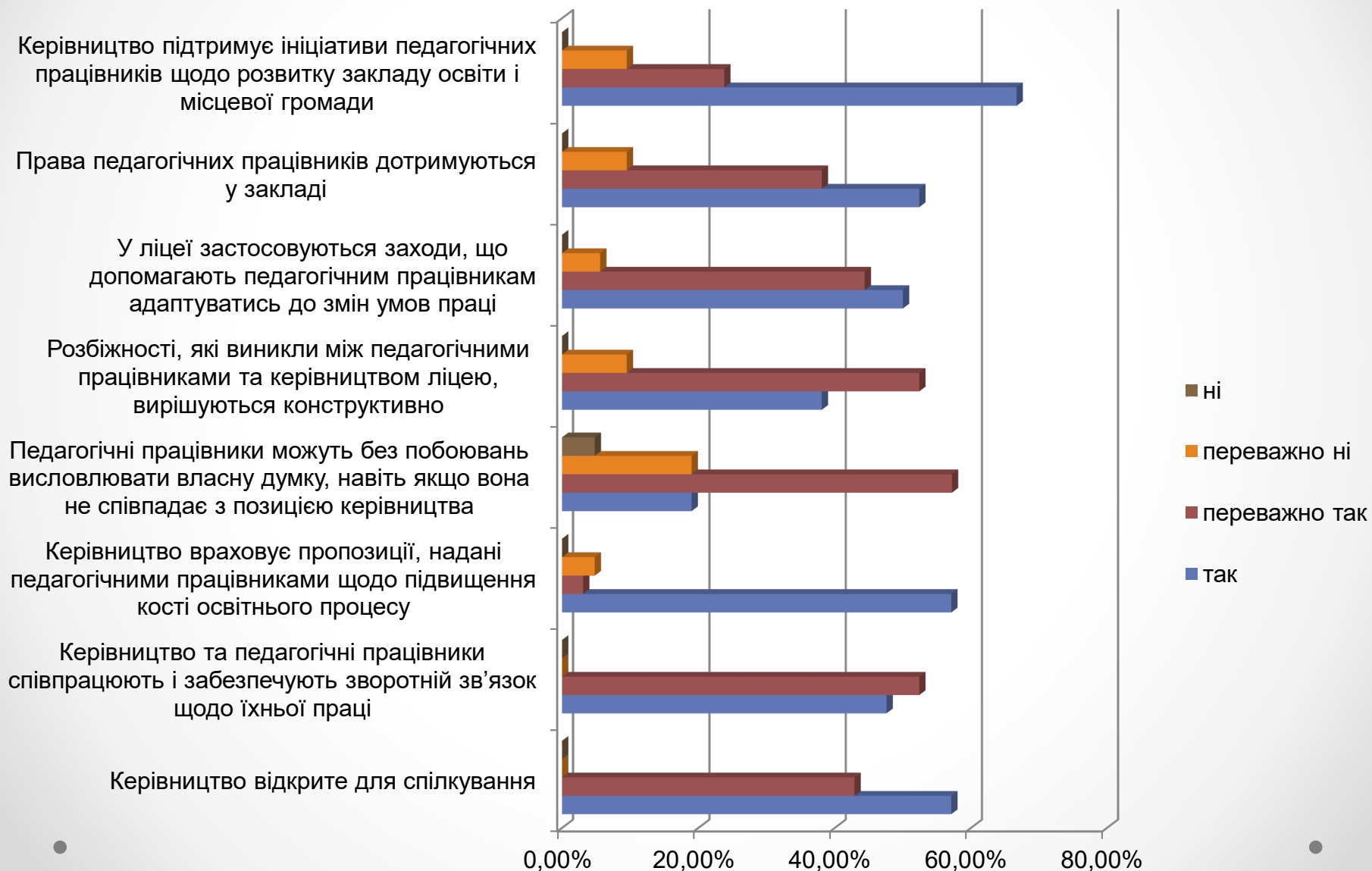
Перешкоди для професійного розвитку вчителів



90,5% опитаних педагогів стверджують, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації

При розробленні календарно-тематичного планування використовують: рекомендації МОН України (95,2%), власний досвід (76,2%), зразки із фахових видань (61,9%).

28,6% опитаних педагогів повністю задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у ліцеї



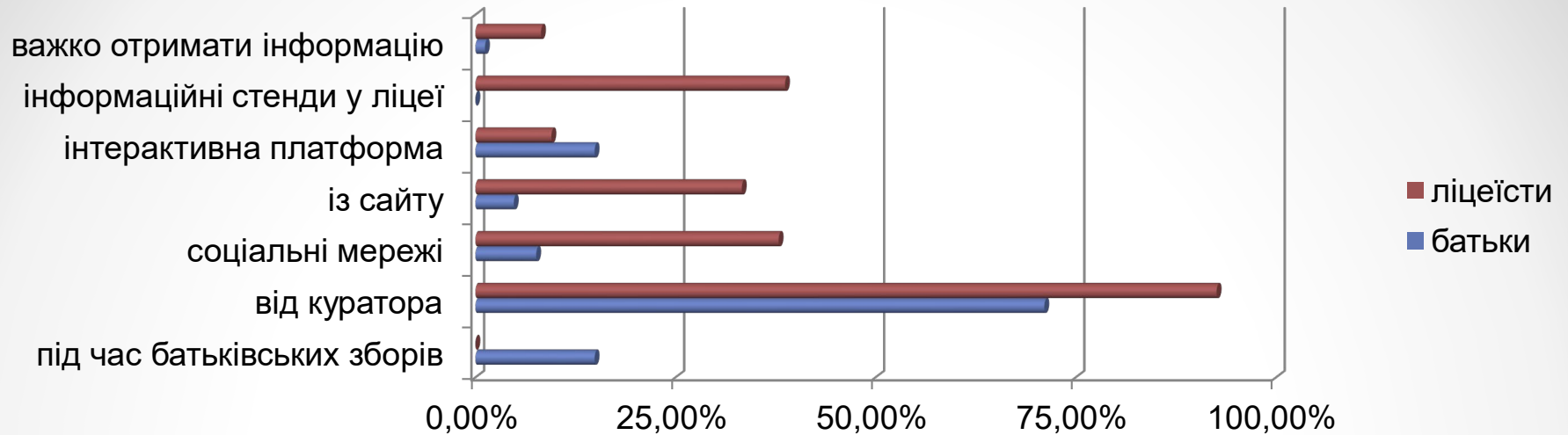
Що роблять педагоги для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти:



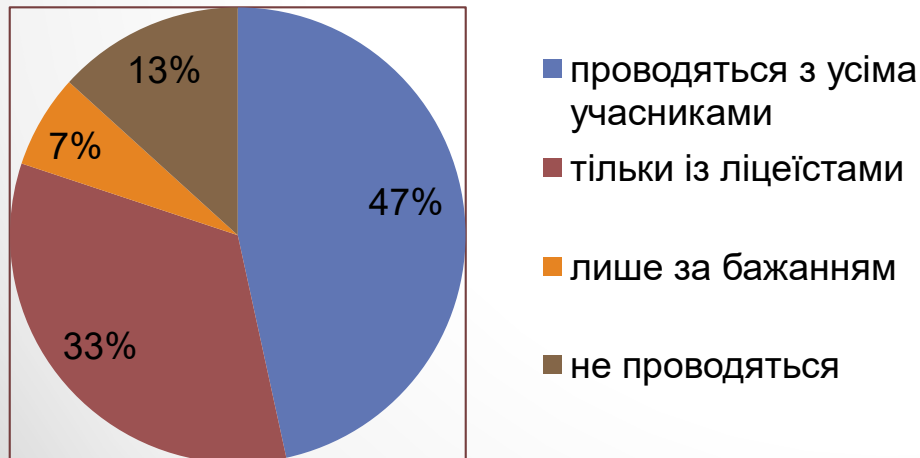
Чи проводяться із ліцеїстами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності?



Отримання інформації про діяльність закладу

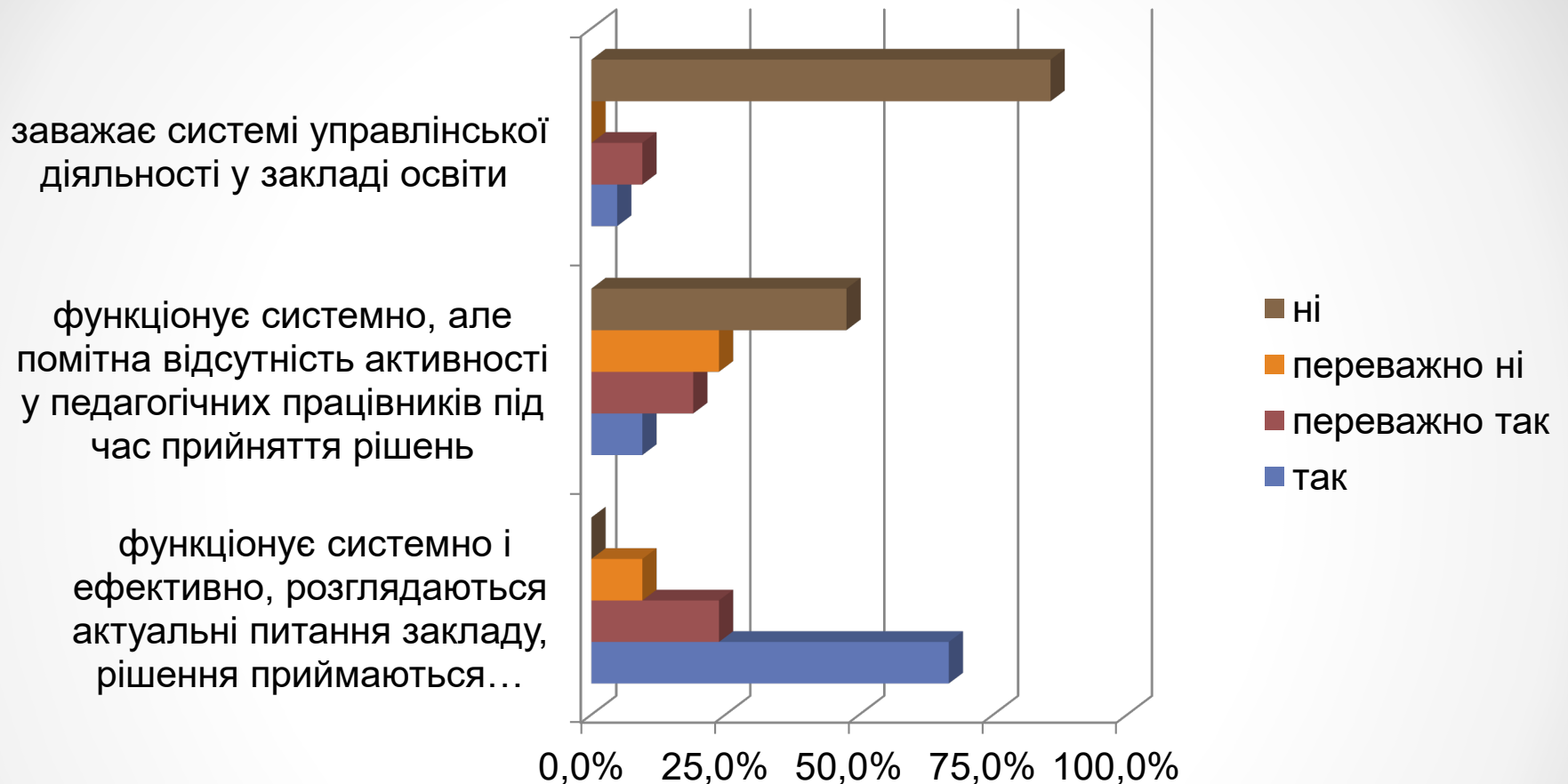


Проведення заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції



**34,6% опитаних ліцеїстів
запевняють, що
інформування про
негативне ставлення до
корупції практично не
відбувається.**

Педагогічна рада



52,3% опитаних педагогів говорять про те, що у ліцеї створені всі умови для співпраці педагогів.



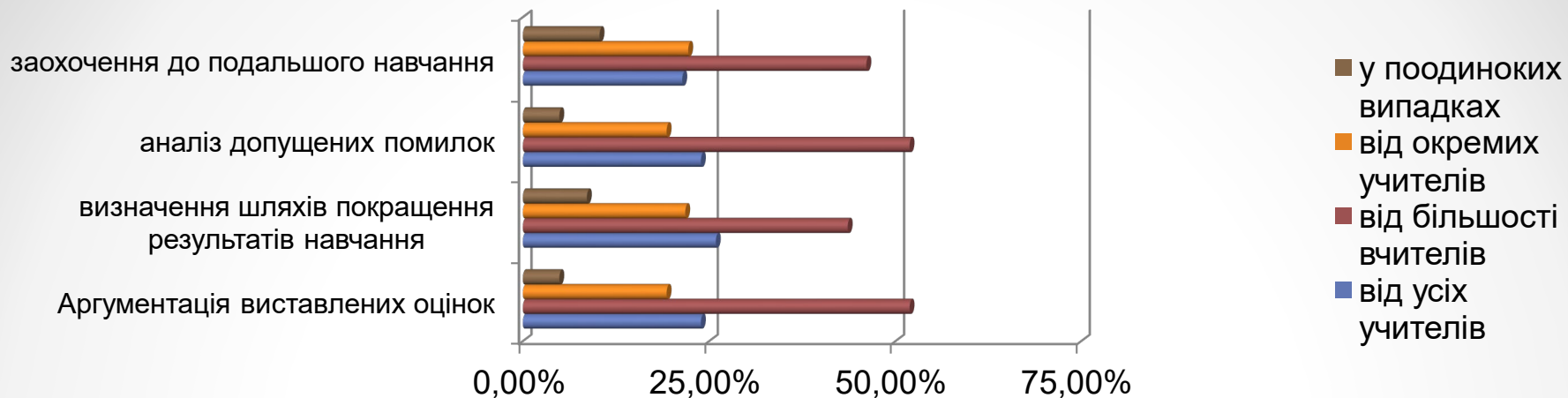
У розробленні таких документів педагоги брали участь

Питання, у вирішенні яких ліцеїсти брали участь



90,7% опитаних батьків вважають, що їхня думка завжди враховується під час прийняття важливих управлінських рішень

Зворотній зв'язок від учителів з ліцеїстами



61,3% ліцеїстів відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників

Позаурочні заходи в ліцеї

